

УДК 378

СПЕЦИФИКА МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ¹

ЕМЕЛЬЯНОВА Ирина Дмитриевна,кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольного и специального образования;**МАРКОВА Светлана Витальевна,**кандидат психологических наук,
доцент кафедры дошкольного и специального образования,
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

АННОТАЦИЯ. *Анализируются результаты диагностики теоретического, практического и мотивационного компонентов профессиональной компетентности специалистов системы инклюзивного дошкольного образования. Анализ результатов позволяет сформулировать понятие профессиональной компетентности специалистов системы инклюзивного дошкольного образования и определить компетенции педагогов, работающих в инклюзивных дошкольных образовательных организациях. Научно обоснована и поэтапно представлена специфика моделирования профессиональной компетентности специалистов для системы инклюзивного дошкольного образования.*

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *моделирование, профессиональная компетентность, компетенции, инклюзивное дошкольное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья.*

SPECIFICATION OF MODELING SPECIALISTS' PROFESSIONAL COMPETENCE FOR THE INCLUSIVE PRESCHOOL EDUCATION SYSTEM

Emelyanova I. D., Cand. Pedagog. Sci.,
Docent of Chair of Preschool and Special Education**Markova S. V.,** Cand. Psychol. Sci.,
Docent of Preschool and Special Education,
Federal State Educational Institution of Higher Education
«Yelets State University. I.A. Bunin»

ABSTRACT. *The article analyses the results of diagnostics of theoretical, practical and motivational components of specialists' professional competence of the inclusive preschool education system. The analysis of the results allows to formulate the concept of professional specialists' competence of the inclusive preschool education system and determine the competence of teachers working in inclusive preschool educational organizations. In the article the specificity of the modeling of the professional competence of specialists for the system of inclusive preschool education is scientifically substantiated and presented on phased basis.*

KEY WORDS: *modeling, professional competence, competences, inclusive preschool education, children with disabilities.*

Одним из приоритетных направлений отечественной и зарубежной образовательной системы на современном этапе ее развития является инклюзивное образование, обеспечивающее качественное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Инклюзивное образование, являясь базисом гуманистического общества, способствует развитию инклюзивной культуры. В соответствии с этим особенно актуально стоит проблема безболезненной инклюзии детей с ОВЗ в образовательный процесс дошкольной организации.

Включение инклюзивного дошкольного образования в число приоритетных направлений образова-

тельной политики, а также перспектива развития отечественного инклюзивного образования инициирует повышение профессионализма специалистов в области инклюзивного образования. Педагогам инклюзивной дошкольной образовательной организации (ДОО) необходимо овладеть не только современными методологическими знаниями, технологиями в области инклюзивного образования, но и обогатить характер деятельности: овладеть практико-направленным исследовательским подходом к преодолению проблем обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, научиться внедрять инклюзивные инновации в образовательный процесс на основе рефлексии собственной профессиональной деятельности. Это обуславливает необходимость разработки модели профессиональной компетентности специалистов системы инклюзивного дошкольного образования.

© Емельянова И.Д., Маркова С.В., 2017

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ (отделение гуманитарных и общественных наук) и администрации Липецкой области в рамках научного проекта № 17-16-48002 а(р).

Профессиональная компетентность педагогов активно изучалась и рассматривалась в психолого-педагогической литературе в 90-е годы XX в. Одними исследователями она трактовалась во взаимосвязи с понятием культуры (Е.В. Бондаревская, Е.В. Попова, А.И. Пискунов); другими – с уровнем профессионального образования (Б.С. Гершунский). Большинство ученых определяло профессиональную компетентность как важное субъектное свойство личности, влияющее на эффективность профессиональной деятельности (Д.М. Гришин, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, А.И. Пискунов и др.). В ряде трудов профессиональная компетентность структурно представлена в виде системы, включающей знания, умения и навыки, профессионально-значимые качества личности, способствующие осуществлению профессиональных обязанностей (Т.Г. Браже, Н.И. Запрудский). Разновекторность в понимании сущности профессиональной деятельности не исключает видения данного понятия как системного явления и сложного интегративного личностного образования, обеспечивающего возможность эффективного выполнения профессиональной деятельности.

Сложившийся в настоящее время в области общего и профессионального образования компетентный подход (Е.Я. Коган, А.А. Пинский, Е.И. Сахарчук, В.В. Сериков, И.Д. Фрумин, Б.Д. Эльконин и др.) в качестве цели и результата обучения определяет формирование ключевых компетенций разного уровня, представленных в дальнейшем в профессиональной деятельности как компетентность.

Проблеме формирования профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования на современном этапе уделено внимание А.А. Майер, М.И. Лукьяновой, Э.Э. Сыманюк, А.А. Печеркиной, Е.Л. Умниковой, Г.В. Яковлевой и др. Содержание профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования сводится к обеспечению эмоционального благополучия дошкольников, поддержке их инициативы и индивидуальности, установлению в разных ситуациях правил взаимодействия между детьми, построению ориентированного на зону ближайшего развития развивающего, вариативного образования каждого воспитанника, работе с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей.

Анализ трактовок понятия «компетентность» разными авторами показал, что данный феномен рассматривается в качестве характеристики в подготовке специалиста, составными ее частями являются компетенции. Согласно мнению Г.И. Захаровой, «профессиональная компетентность» является интегративным свойством личности педагога, характеризующим его круг осведомленности о психолого-педагогической области в рамках профессиональной деятельности, профессиональные умения и навыки, личностный опыт. При этом необходима нацеленность педагога на перспективность в его деятельности и способность достигать профессионально значимых результатов [3].

В настоящее время профессиональная компетентность специалистов для системы инклюзивного образования изучена авторами: С.В. Алехиной, М.Н. Алексеевой, Е.Л. Агафоновой, О.С. Кузьминой и др. в рамках личностно-деятельностного, аксиологического, компетентностного и других подходов. Теоретический анализ позволяет в структуре профессиональной компетентности педагогов ДОО инклюзивной направленности определить такие состав-

ляющие, как личностная, ценностная, когнитивная, деятельностная и рефлексивная [1; 4].

Особо значимыми на сегодняшний день для педагогики являются исследования особенностей моделирования профессиональной компетентности педагогов инклюзивного дошкольного образования. Предпринимается попытка определения содержания и структуры профессиональной компетентности специалистов для системы инклюзивного дошкольного образования (С.В. Алехина [1], О.А. Денисова [3], Г.Г. Саитгалиева [6], С.И. Сабельникова [5], И.Н. Хафизуллина [7]).

Несмотря на различия в терминологии, в целом мнения ученых сходятся в том, что в структуре компетентности выделяется три основных компонента (уровня): теоретический, практический и личностный. Мы предполагаем, они же выступают структурообразующими компонентами в модели профессиональной компетентности специалистов инклюзивного дошкольного образования.

Целью первого этапа собственного исследования стало выявление уровня развития профессиональной компетентности специалистов системы инклюзивного дошкольного образования. Диагностика профессиональной компетентности педагогов осуществлялась методом анкетирования, которое проводилось в 2017 году. В анкетировании приняло участие 80 педагогов (воспитатели, музыкальные работники, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные работники) – штатных работников групп комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций города Ельца и Липецка. Исследование дало возможность выявить состояние теоретического, практического и личностного компонентов профессиональной компетентности.

Оценка теоретического компонента профессиональной компетентности осуществлялась в соответствии с демонстрируемыми знаниями педагогов о специальном образовании и перспективах его развития, понимании сущности и возможностях реализации инклюзивного образования, специфике психомоторного развития детей с ОВЗ.

Практический компонент профессиональной компетентности оценивался на основании осведомленности о потребностях детей в группе, особенностях развития и потенциальных возможностях каждого ребенка с ОВЗ, методах обучения и воспитания, о создании необходимых условий для взаимодействия и конструктивного общения дошкольников с учетом разных психофизических возможностей, поддержке достижений каждого ребенка.

Оценка личностного компонента зависела от мотивационно-ценностного отношения: к погружению дошкольников с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников, к конкретному ребенку с нарушениями в психофизиологическом развитии, к анализу собственной деятельности в качестве специалиста в сфере инклюзивного образования.

Количественные показатели продемонстрировали низкий уровень сформированности всех компонентов профессиональной компетентности у педагогов (теоретический компонент – у 50,5%; практический компонент – у 47,8%; личностный компонент – у 48,5%).

Качественный анализ ответов обнаружил у основной части педагогов ограниченные знания в области специального образования, о перспективах его развития; исследуемые педагоги не в полной мере продемонстрировали знание основных документов, регламентирующих права детей с ОВЗ (в

большинстве случаев называлась Конвенция о правах ребенка). Большинство педагогов смешивало понятия «интеграция» и «инклюзия». У многих испытуемых были выявлены нечеткие представления о психомоторном развитии детей с ОВЗ.

Качественный анализ личностного компонента профессиональной компетентности продемонстрировал приблизительно равное количество среди респондентов, которые положительно относятся к инклюзивному образованию, которые негативно воспринимают данную тенденцию, и последняя группа – не определившиеся в своем отношении к инклюзивному образованию.

Наибольшему количеству педагогов из всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья более доступной для взаимодействия казалась группа дошкольников с нарушениями речи. Приоритет таким детям отдан педагогами, на наш взгляд, потому, что они более знакомы опрошенным, так как в Липецкой области большинство групп компенсирующей направленности в дошкольных образовательных организациях – логопедические, а в составе групп комбинированной направленности находятся, как правило, дети с нарушениями речи. Обнаружились педагоги, которые отдали предпочтение дошкольникам с патологиями опорно-двигательного аппарата или соматически ослабленным, однако такие респонденты выявились в тех детских садах, которые посещают подобные дети (например, в г. Ельце – №25, №36).

Большая часть педагогов дала оценку своему уровню профессиональной компетентности как среднему (57%). Основной причиной недостаточности своей профессиональной компетентности около половины респондентов считают несовершенство овладения технологией работы с детьми с ОВЗ, около 35% опрошенных уверены в нехватке психолого-педагогических знаний о детях с психофизиологическими нарушениями в развитии, и только 15% педагогов в качестве причины низкого уровня профессиональной компетентности назвали психологическую неготовность к принятию таких дошкольников и взаимодействию с ними.

Выявленная в результате анкетирования потребность в формировании профессиональной компетентности педагогов для системы инклюзивного дошкольного образования позволила научно обосновать и последовательно представить поэтапный процесс моделирования профессиональной компетентности таких специалистов.

Профессиональную компетентность специалистов системы инклюзивного дошкольного образования мы понимаем как интегративное свойство личности педагогов, позволяющее оказывать существенное влияние на сохранение и развитие потенциала образовательного пространства детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение нормального функционирования процесса образования и воспитания, психолого-педагогической коррекции и психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основной формой взаимодействия специалистов инклюзивной дошкольной образовательной организации, объединенных для обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Важной задачей инклюзивных ДОО является создание ПМПк, в состав которых должны входить: старший воспитатель, воспитатели с опытом работы с детьми с ОВЗ, педагог-

психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог. Качественная деятельность ПМПк делает процесс сопровождения детей с ОВЗ наиболее эффективным.

Процесс моделирования профессиональной компетентности специалистов для системы инклюзивного дошкольного образования состоит из следующих этапов:

I. Подготовительный этап:

– обоснование результатов диагностики профессиональной компетентности, проводимой на основе анкетирования педагогов (воспитатели, музыкальные работники, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные работники), работающих с детьми дошкольного возраста с ОВЗ;

– определение компетенций специалистов для системы инклюзивного дошкольного образования.

II. Основной этап:

– выдвижение концептуальных положений, определяющих сущность профессиональной компетентности педагогов инклюзивного дошкольного образования;

– разработка программы формирования профессиональной компетентности специалистов для системы инклюзивного дошкольного образования и организационной модели проведения мероприятий по реализации программы.

Диагностика профессиональной компетентности педагогов в процессе анкетирования показала дефицит знаний в области возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей с ОВЗ; недостаточный уровень компетенции в осуществлении диагностики, позволяющей определить потребности, реальный уровень развития и потенциальные возможности каждого ребенка с ОВЗ; неумение инициировать самостоятельную активность ребенка с ОВЗ, недостаточность умений при разработке коррекционно-развивающих и коррекционно-образовательных задач учитывать особенности развития детей с ОВЗ; низкий уровень владения методиками сопровождения детей с ОВЗ; недостаточный уровень компетенции в плане эффективного взаимодействия с родителями и командной работы с коллегами. Результаты диагностики способствуют определению компетенций (и их содержания) специалистов для системы инклюзивного дошкольного образования.

Содержание компетенций специалистов инклюзивного дошкольного образования обосновывается пониманием инклюзивной компетентности педагогов как интегративного личностного образования, обуславливающего их способность осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности детей с ОВЗ при их включении в среду нормально развивающихся сверстников и создавая условия для их развития. В структуру инклюзивной компетентности педагога входят компетенции, определяющие основные виды деятельности в инклюзивной дошкольной образовательной организации.

Коррекционно-развивающая деятельность определяется такими профессионально значимыми компетенциями, как проведение психолого-педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ и качественный анализ ее результатов; определение наиболее актуальных коррекционно-развивающих задач и применение максимально эффективных технологий их решения; инициирование процессов регуляции и активизации деятельности ребенка.

Коррекционно-образовательная деятельность педагога инклюзивной дошкольной образовательной организации включает в себя процесс формирования и развития ведущих для дошкольников с ОВЗ (с учетом возраста и особенностей нарушений психофизического развития) видов деятельности. Эффективность этих процессов зависит от овладения педагогами инклюзивной ДОО такими компетенциями, как адекватное формулирование общих и специальных задач обучения, учитывающих коррекционную направленность дошкольников с ОВЗ; организация и конструирование воспитательно-образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, а также структуры дефекта и возможностей его компенсации; руководство познавательной деятельностью детей с ОВЗ с опорой на специальные дидактические принципы и умение правильно оценивать эту деятельность; работа по обучению родителей детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ методам и приемам коррекционно-педагогического воздействия на детей.

Коррекционно-воспитательная деятельность педагогов инклюзивной ДОО заключается в воспитании у детей с ОВЗ социальных и моральных ценностей, привитии положительных качеств. Такая работа руководствуется следующими компетенциями: качественный анализ и психолого-педагогическая интерпретация поступков, поведения, реакций детей во всевозможных ситуациях; выбор способов и приемов воспитания, их реализация с учетом возрастных, компенсаторных и психофизиологических особенностей детей с ОВЗ, приобщения к культуре.

Социально-педагогическая деятельность педагогов инклюзивной ДОО включает в себя реализацию следующих задач: формирование представлений дошкольников с ОВЗ о себе и окружающей действительности, развитие ориентировки в природном и социальном мире, социальной адаптации и интеграции; формирование готовности детей с ОВЗ к максимально самостоятельной жизни в обществе; формирование умений и навыков для достижения максимально возможной независимости в повседневной жизни. Социально-педагогическая деятельность определяется следующими компетенциями: изучение и анализ проблем, условий, возможностей социальной интеграции дошкольников с ОВЗ; умение осуществлять профилактику социальных отклонений среди детей с ОВЗ, выполнять посреднические функции между ними и социальными службами; организация и проведение активных форм досуга.

Организационно-коммуникативная деятельность реализуется в составе коррекционно-развивающей, коррекционно-образовательной, коррекционно-воспитательной и социально-педагогической деятельности.

Данный вид деятельности регулируется следующими компетенциями: умение устанавливать диалогические отношения между педагогом и ребенком с ОВЗ, которые подразумевают сотрудничество, обмен опытом; умение стимулировать неговорящих дошкольников с ОВЗ с помощью приемов невербального общения для передачи информации и правильно интерпретировать их невербальное поведение; использование в диалогических отношениях между педагогом и ребенком с ОВЗ пяти различных каналов коммуникации: слухового, зрительного, тактильного, обонятельного, термального.

Таким образом, профессиональная компетентность в сфере инклюзивного дошкольного образова-

ния представляет собой комплекс компетенций педагога ДОО, интерпретация которых отчетливо характеризует как личность самого педагога, так и процесс максимально полного включения ребенка с ОВЗ в инклюзивную образовательную деятельность и дальнейший широкий социум.

Научным основанием моделирования профессиональной компетентности специалистов для системы инклюзивного дошкольного образования явились: учения о психофизиологическом развитии и социальной природе человека, о дефектах структурного характера в психофизиологическом развитии детей с ОВЗ, культурологическая теория личностно ориентированного образования, психолого-дидактическая модель личностного развития субъекта и его деятельности, динамический подход к психолого-педагогическому анализу деятельности и смысловых образований личности, системно-деятельностный, индивидуальный и личностный подходы.

Отсутствие у педагогов дошкольных образовательных организаций необходимых психолого-педагогических знаний не позволяет им полноценно осуществлять образовательный процесс с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Существующие разные виды нарушений психофизиологического развития, проявляющиеся в поведении в соответствии со спецификой дефекта. Разработка программы, представляющей собой курс теоретической и практической подготовки педагогов дошкольных образовательных организаций, включённых в процесс инклюзивного образования, позволит приобрести нужный запас знаний и первоначальных умений. Содержание программы реализуется в процессе семинаров, проводимых в дошкольных образовательных организациях в течение учебного года.

Содержание программы направлено на овладение педагогов знаниями развития детей с ОВЗ; нормативно-правовой базы в области инклюзивного образования; государственной политики, отечественного и зарубежного опыта работы в области интеграции и инклюзии. Изучение научных исследований в области обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями поможет в приобретении умений в работе с такими детьми.

В целом реализация программы даст возможность педагогам дошкольных образовательных организаций приобрести те знания в области инклюзивного образования, которые позволят учитывать специфику особых образовательных потребностей в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями психофизиологического развития, сопровождать ребенка с ОВЗ в соответствии с его индивидуальным образовательным маршрутом. Программа построена на логической и содержательной основе теоретико-экспериментального материала общей, дошкольной и специальной педагогики, детской и специальной психологии, семейной педагогики.

Цель программы – создать оптимальные условия для реализации педагогического процесса в инклюзивной группе дошкольной образовательной организации, повысить уровень сформированности инклюзивной компетентности педагогов ДОО.

Задачи программы – обеспечить необходимыми знаниями:

- о теоретических основах инклюзивного образования и практического опыта включения детей с ОВЗ в ДОО;

- о создании педагогически целесообразной, доступной для ребенка с ОВЗ среды, способствующей успешной реализации педагогического процесса в инклюзивной группе дошкольной образовательной организации;

– об организации условий для психологического комфорта ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве ДОО;

– об организации деятельности ПМПк в инклюзивной группе дошкольной образовательной организации;

– о механизмах взаимодействия с родителями детей с ОВЗ, психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями;

– об организации совместного обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нормальным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

Реализация программы и апробация педагогами новой модели организации психолого-педагогической деятельности в условиях инклюзивных ДОО будет более успешной при оказании помощи и поддержке педагогов, имеющих опыт работы с детьми с ОВЗ. Это обеспечит профессиональный рост начинающих педагогов и качественное инклюзивное образование детей. Формированию и повышению профессиональной компетентности специалистов будет способствовать и усовершенствованная модель методической службы. Система специальных педа-

гогических мероприятий будет содействовать быстрому вхождению в инклюзивный образовательный процесс молодых и вновь принятых на работу педагогов. Освоение нового содержания, форм организации образовательного процесса повысит уровень профессионального мастерства педагогов, сформирует желание и умение работать в инклюзивных условиях.

Таким образом, компетентностная модель специалиста системы инклюзивного дошкольного образования понимается нами как основа результата и процесса сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Разработка программы формирования профессиональной компетентности специалистов для системы инклюзивного дошкольного образования нацеливает не только на развитие у них профессиональных компетенций, но и рассматривается как собственно ресурс, обеспечивающий продвижение идей и ценностей инклюзивного дошкольного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83–92.
2. Денисова, О.А. Дополнительное профессиональное образование педагогов для инклюзивного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, В.Н. Поникарова // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 3. – С. 119–127.
3. Захарова, Г.И. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения средством психолого-педагогического тренинга : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 [Текст] / Г.И. Захарова. – Челябинск, 1998. – 168 с.
4. Кузьмина, О.С. Подготовка к работе в условиях инклюзивного образования : автореф. дисс. ... канд. пед. наук. [Текст] / О.С. Кузьмина. – Омск, 2015.
5. Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования [Текст] / С.И. Сабельникова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009. – № 1. – С. 42–54.
6. Саитгалиева Г.Г. О профессиональной компетентности педагогов, реализующих инклюзивное образование [Текст] / Г.Г. Саитгалиева // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2015. – № 6. – С. 148–151.
7. Хафизуллина И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 [Текст] / И.Н. Хафизуллина. – Астрахань, 2008. – 213 с.